

А. П. Куліш, канд. екон. наук, доц.,
О. Ю. Клементьєва, асистент,
кафедра фінансів підприємств

УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЇЬ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕКОНОМІКА ПІДПРИЄМСТВА» З ДИСЦИПЛІНИ «ФІНАНСОВА ДІЯЛЬНІСТЬ СУБ'ЄКТІВ ГОСПОДАРЮВАННЯ»

similar papers at core.ac.uk

provided by Institutional Repository of Vadym Hetman

підприємництва» є отримання теоретичних та практичних знань з організації фінансової діяльності підприємств. Для зазначеної спеціальності дана дисципліна є вибірковою, з підсумковою формою контролю — диференційований залік. На даний момент розроблена система оцінювання з «Фінансової діяльності суб'єктів підприємництва» призначена для оцінюванні знань студентів при підсумковій формі контролю — іспит. Тобто дана система не може бути використана в оригінальному вигляді, що в свою чергу вимагає певної її трансформації та адаптації для диференційованого заліку.

Практика викладання предмету для студентів спеціальності «Економіка підприємництва» дозволила нам виокремити найбільш ефективні види самостійної роботи студентів та визначити межу їх оцінювання (табл. 1). Зазначені види в подальшому були використані при розробці карти самостійної роботи студентів.

Оцінювання підготовки до семінарських занять дозволяє визначити якість та рівень підготовки студентів до семінарських занять і ступень їх відвідування. Оцінка за даний вид самостійної роботи ґрунтується на середній оцінці, яка визначається як середня арифметична по позитивним оцінкам, отриманим протягом семестру за усні та письмові відповіді на семінарських заняттях. У випадку наявності незадовільних оцінок та/або пропусків занять (незалежно від причина) середня оцінка зменшується на 0,5 за кожну отриману незадовільну оцінку та/або пропуск семінарського заняття. Розрахована зазначеним чином середня оцінка трансформується в кількість балів від 0 до 30 балів (табл. 2).

Відповідно до графіка семінарських занять протягом семестру студенти повинні вирішити два модульних завдання, які склада-

ються з тестових завдань та комплексної задачі. Оцінюється кожний модуль відповідно до вірності його розв'язання за шкалою 0, 5, 10 балів.

Таблиця 1

ВИДИ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Вид самостійної роботи	Межа оцінювання
<i>Обов'язкові</i>	
Підготовка до семінарських занять	до 30 балів
Модульний контроль	2 модуля по 10 балів
Розв'язок аналітичної вправи	до 30 балів
Підготовка актуалізованої фінансової ситуації	до 10 балів
<i>Всього по обов'язковим формам самостійної роботи (максимально)</i>	<i>до 90 балів</i>
<i>Вибіркові (один з видів на вибір студента)</i>	
Підготовка есе на наукові статті вітчизняних авторів	до 10 балів
Підготовка тематичної презентації з опрацьованої наукової статті вітчизняного чи зарубіжного автора	до 10 балів
<i>Всього по вибіровим формам самостійної роботи (максимально)</i>	<i>до 10 балів</i>
Всього за поточний контроль самостійної роботи	до 100 балів

Таблиця 2

СХЕМА ПЕРЕВЕДЕННЯ СЕРЕДНЬОЇ ОЦІНКИ У КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ

Середня оцінка	Кількість балів
від 0,00 до 2,15	0 бала
від 2,16 до 2,61	5 балів
від 2,62 до 3,07	15 балів
від 3,08 до 3,99	20 балів
від 4,00 до 4,45	25 балів
більш 4,46	30 балів

Розв'язок аналітичної вправи дозволяє оцінити рівень засвоєння студентами матеріалів курсу та визначити їх здатність на практиці використовувати отриманні знання. Завдання для вико-

нання аналітичної вправи студент отримує особисто у викладача на початку семестру. Розв'язок аналітичної вправи повинен бути наданий викладачу після викладання теми «Позиковий капітал підприємства». Робота оцінюється в межах від 0 до 30 балів з шагом 5 балів.

Підготовка актуалізованої фінансової ситуації (далі АФС) дозволяє обрати студенту тему дослідження, яка має для нього певну зацікавленість. Написання та захист даної роботи дозволяє розкрити творчий потенціал студента та виявити його аналітичні здібності, та можливість аргументовано та логічно робити висновки по проблемних питаннях. Тематика АФС запропонована кафедрою та наведена в Методичних матеріалах щодо змісту та організації самостійної роботи студентів, поточного і підсумкового контролю їх знань з навчальної дисципліни «Фінансова діяльність суб'єктів господарювання». У випадку необхідності студенти можуть запропонувати власну тему завдання, погодивши її з викладачем.

Для підготовки АФС група студентів поділяється на мікрогрупи у кількості 2—3 особи. Зазначені групи обирають теми та готують письмові роботи на обрану тему. Варто зазначити, що тема АФС не може повторюватися в одній академічній групі.

Письмові роботи надаються викладачу на рецензування, відповідно до встановленого графіку. Після рецензування робота виноситься на публічний захист, після якого робиться висновок про якість роботи та її оцінку. АФС оцінюється в 0, 5, 10 балів.

Вибіркові види самостійної роботи дозволяють студентам самостійно отримувати додаткові знання за тематикою курсу, що можливо за допомогою вивчення передового досвіду у сфері управління фінансовою діяльністю, який викладено в наукових статтях зарубіжних та вітчизняних авторів. Тематика даних статей повинна відповідати робочій програмі дисципліни.

Написання есе передбачає вивчення студентом кількох (більш ніж 3) статей вітчизняних авторів та опрацювання і систематизацію ним отриманого матеріалу для його подальшого викладання з узагальнюючими висновками та пропозиціями.

Підготовка тематичної презентації ґрунтується на вивченні студентом наукової статті вітчизняного чи зарубіжного автора, з подальшою її переробкою та узагальненням для підготовки змістовної презентації. Для підготовки презентацій студентам рекомендується використовувати програмне забезпечення Microsoft Office PowerPoint.

Таким чином, підсумкова оцінка складається із загальної суми балів, отриманих за результатами контролю всіх видів самостій-

ної роботи студентів (як обов'язкової, так і вибіркової складової). На підставі отриманих балів студенту ставиться підсумкова оцінка за вивчення дисципліни відповідно до Положень про систему оцінювання КНЕУ імені Вадима Гетьмана.

Варто зазначити, що крім розглянутої проблематики уточнення потребує робоча програма дисципліни для спеціальності «Економіка підприємства», що пов'язано зі значним скороченням часу на її викладання.

В. М. Куц, старш. викл.,
О. Р. Ляшенко, старш. викл.,
кафедра фізичного виховання

ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЗІ СТУДЕНТАМИ, ЯКІ МАЮТЬ ПОРУШЕННЯ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ

Проблема фізичного виховання студентів з відхиленням у стані здоров'я має велике значення. Фізична культура в цьому випадку є не тільки засобом виховання, а нерідко основним фактором відновлення та зміцнення здоров'я в період становлення і кінцевого формування організму, засобом ліквідації недоліків у фізичному розвитку, могутнім джерелом підвищення загальної й розумової працездатності.

При проведенні практичних занять з фізичного виховання в спеціально-медичному відділенні необхідно враховувати стан здоров'я, рівень фізичної підготовленості та фізичного розвитку студентів.

Одним з найпоширеніших відхилень у стані здоров'я студентів є порушення постави. Правильна постава — це звичне положення тіла під час стояння, сидіння, ходьби та іншої діяльності.

Головною ознакою постави є правильна форма хребта — основи скелета тулуба людини. Залежно від ступеня порушень хребта, його загального стану, стану зв'язок та м'язів, які його оточують, залежить постава людини. При захворюванні хребта порушуються функції легень, вегетативної нервової системи, серця, печінки, нирок, знижується гострота зору.

Студенти більшу частину свого часу проводять сидючи на заняттях за письмовим столом або біля комп'ютера, що негативно